

2021-2024

Plan d'action

MOBILISATION
enfance-jeunesse-famille



Val
Famille

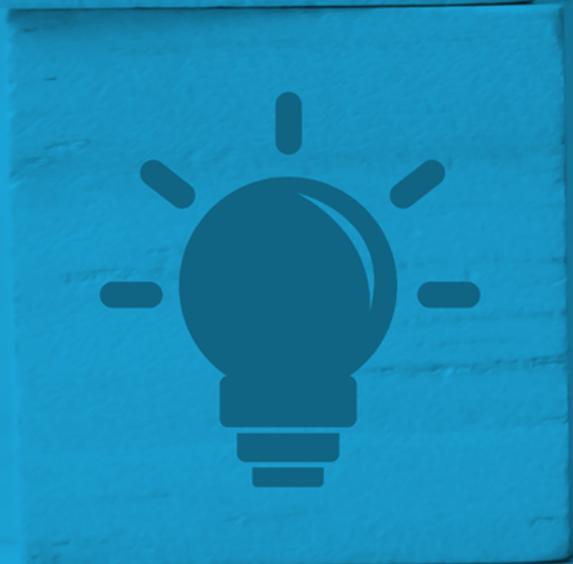


TABLE DES MATIÈRES

Quelques repères ... une mise en contexte 4

La démarche de planification en quelques points 5

Un portrait jeunesse du Val-Saint-François :
faits saillants et enjeux retenus 6

Caractéristiques du territoire 6

Profil démographique des jeunes. 6

Environnement socioéconomique 7

Données liées à la diplomation 8

Santé psychologique des jeunes et soutien social . . . 9.

Petite enfance 10

Accessibilités des ressources
et freins à la participation : défis et enjeux. 10

Plan d'action 11

Changement visé #1 :
accès aux activités culturelles et de loisirs 11

Changement visé #2 :
engagement jeunesse 11

Changement visé #3 :
promotion de la santé globale 12

Changement visé #4 :
accès aux ressources et intervention de proximité . . 12

Changement visé #5 :
transitions de vie 13

Changement visé #6 :
développement socioaffectif 13

Remerciements 15

Bibliographie et références 15

Section résumé détachable
à l'intérieur du document. **À VOIR**

QUELQUES REPÈRES ... une mise en contexte

Depuis 2010, les acteurs du développement de la MRC du Val-Saint-François s'investissent dans la création d'une concertation afin de mobiliser le milieu pour le mieux-être des familles. La concertation sera officiellement fondée, en 2012.



22 février 2012 - Concertation famille dans le VSF

Grâce au soutien financier d'Avenir d'Enfants et de l'implication de nombreux partenaires, la table Concert'Actions Familles du Val-Saint-François, devenue Valfamille (2015), lance sa première planification stratégique à l'automne 2013 et réalisera dans les années suivantes plusieurs actions structurantes pour l'amélioration de la qualité de vie des enfants, jeunes et familles aux plans matériel et social.



4 septembre 2013 - Avenir d'enfants



19 janvier 2015 - Valfamille

La fin annoncée d'Avenir d'Enfants en 2020 amène les partenaires du milieu à envisager des pistes visant à poursuivre la mobilisation et à assurer une continuité dans les actions collectives ayant été mises en œuvre. Elle amorce, en 2019, des discussions avec la Fondation Lucie et André Chagnon, qui se concluent par une entente de partenariat pour une démarche dialogique, officiellement lancée à l'automne 2019.



1^{er} septembre 2019 - Fondation Lucie et André Chagnon

Cette démarche vise à mettre en place une mobilisation, à consolider nos partenariats et à bonifier des actions collectives durables dans le but de favoriser la réussite éducative et le développement de tous les jeunes, âgés de 0 à 35 ans au sein du territoire, dans une perspective de lutte à la pauvreté.

Ce plan d'action est le résultat d'une démarche impliquant activement une cinquantaine de partenaires intersectoriels du Val-Saint-François dans un processus de planification. Récemment, Valfamille a reçu une confirmation d'une entente de partenariat avec la Fondation Lucie et André Chagnon, ainsi que le Fonds québécois d'initiatives sociales (PAGIEPS, mesure 11), qui permettra de soutenir financièrement la réalisation des actions identifiées pour les trois prochaines années.

LA DÉMARCHE DE PLANIFICATION en quelques points

Automne 2019 : lancement officiel du partenariat avec la Fondation Lucie et André Chagnon
démarche dialogue et rencontre bilan / pratiques gagnantes : bâtir sur nos apprentissages

- Vidéo-bilan des réalisations et projets issus de Valfamille pour la période 2017-2020
- Hiver 2020 : Réalisation d'un portrait jeunesse du Val-Saint-François
- Hiver 2020 réalisation d'une consultation jeunesse 12-25 ans (2020)
 - tournée dans les écoles (53 participants)
 - sondage en ligne (100 répondants)
- Été 2020 : Mise en oeuvre du projet collectif Déconfine-toi pour les jeunes adolescents durant la période estivale (2020 et 2021)
- Automne 2020 : Réalisation de deux vidéos présentant 2 projets de la concertation (Ma Cabane à l'école et Déconfine-toi : Laisse ta marque) et leur influence sur les déterminants de la réussite éducative
- Automne 2020 sondage aux partenaires : priorisation des enjeux identifiés (43 répondants)
- Au total 25 rencontres de mobilisation (rencontres élargies, comité consultation, comité de pilotage, ateliers thématiques)
- Impliquant la présence et la participation de plus de 60 partenaires et de nombreuses heures d'implication!



UN PORTRAIT JEUNESSE DU VAL-SAINT-FRANÇOIS': faits saillants et enjeux retenus

Caractéristiques du territoire

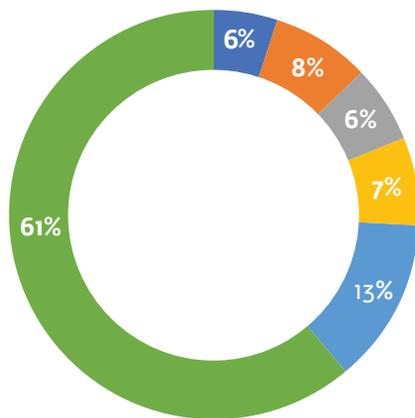
Ce territoire à caractère rural compte trois « pôles » distincts, soient les régions de Richmond, Valcourt et Windsor. « Ce découpage historique s'appuie sur une dynamique d'utilisation et de prestation de services. Plusieurs institutions [et organismes communautaires] opèrent sur cette logique territoriale comme les trois CLSC, les trois centres d'action bénévole ou encore les trois chambres de commerce par exemple ». À ces trois centres s'ajoute deux zones périphériques à la Ville de Sherbrooke, soit les municipalités de Stoke et de St-Denis-de-Brompton, qui sont desservies en partie par les services du pôle de Windsor.

Nombre d'habitants dans le Val-Saint-François (2021) : 31 765 ⁱⁱⁱ

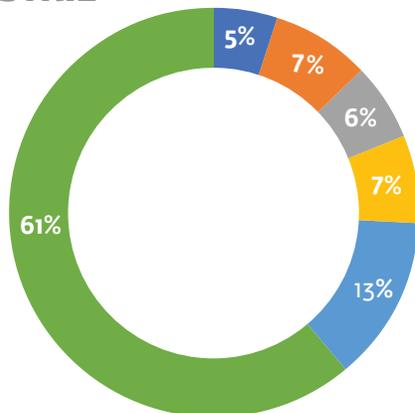
Profil démographique des jeunes ^{iv}

Pour faciliter la lecture, les chiffres ont été arrondis.

VAL-SAINT-FRANÇOIS



ESTRIE



Les jeunes de 0 à 35 ans représentent 38,9% de la population totale dans le Val-Saint-François (2016)

On retrouve une plus grande proportion d'enfants et de familles dans les communautés de Saint-Denis-de-Brompton, Ceinture de Windsor, Stoke et Ville de Windsor (2016)^v

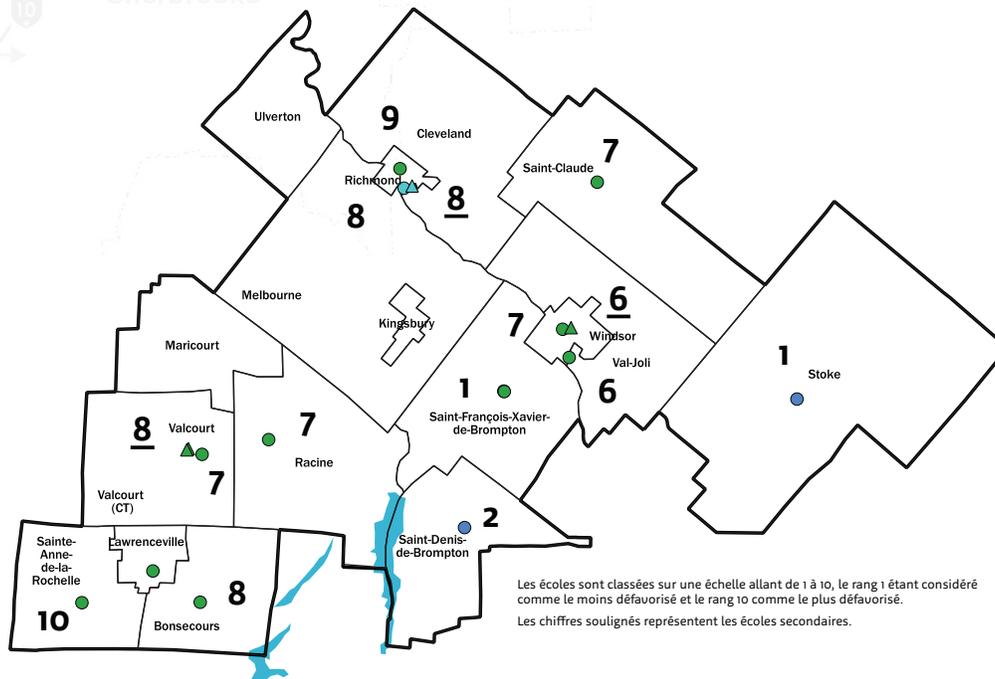
Environnement socioéconomique

Indices de défavorisation sociale et matérielle par communautés^{VI}

TRÈS FORTE					
FORTE	St-Claude, Val-Joli	St-Anne, Bonsecours, Lawrenceville, Cleveland	Windsor	Richmond	
MOYENNE	Canton de Valcourt, Maricourt, Racine, Melbourne, Kingsbury, Ulverton	St-François-Xavier de Brompton		Valcourt	
FAIBLE	Stoke	St-Denis-de-Brompton			
TRÈS FAIBLE					
	TRÈS FAIBLE	FAIBLE	MOYENNE	FORTE	TRÈS FORTE

Répartition des écoles sur le territoire

Indice du milieu socioéconomique (IMSE)^{VII}



DONNÉES LIÉES À LA DIPLOMATION

TAUX DE DIPLOMATION ET ÉVOLUTION SELON LES ANNÉES

Évolution du taux de diplomation et de qualification après 7 ans, MRC du Val-Saint-François, sexes réunis, réseau public (cohortes 1998 à 2012)^{viii}



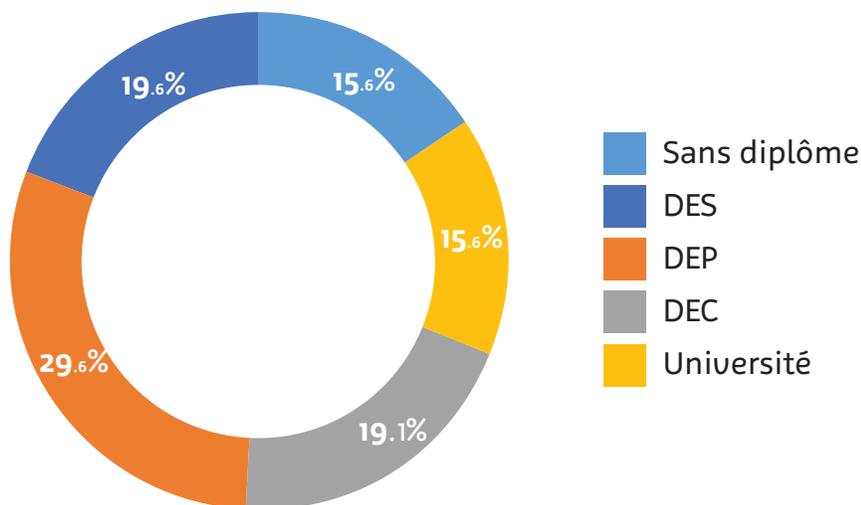
TAUX DE DIPLOMATION PAR MUNICIPALITÉ

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans sexe réunis, réseau public (Regroupement des cohortes 2010-2011)



PLUS HAUT DIPLÔME OBTENU

(EN%) CHEZ LES 24-65 ANS DANS LE VAL-SAINT-FRANÇOIS (2016)^x



SANTÉ PSYCHOLOGIQUE des jeunes et soutien social

État de santé mentale et psychosociale des jeunes au secondaire (2016-2017)^{xii}



« Près du tiers des élèves du secondaire se situe à un niveau ÉLEVÉ de détresse psychologique »

« Près du tiers des élèves du secondaire se situe à un niveau FAIBLE à l'échelle d'estime de soi ».

« De 2016 à 2019, dans le VSF, 62% des signalements retenus à la protection de la jeunesse l'ont été pour motif de négligence, comparativement à 54% en Estrie »^{xiii}

« Le tiers des élèves du secondaire dans le VSF ont un soutien social élevé dans leur environnement scolaire »



Au Québec : 29,4 % des gens ont un diplôme universitaire

« Dans le Val-Saint-François, près du tiers des adultes croit qu'on peut très bien se débrouiller dans la vie SANS avoir obtenu un diplôme d'études secondaires »^{xi}

La pandémie a exacerbé la détresse psychologique des jeunes. Selon une enquête réalisée en janvier 2021^{xiv}, près de 1 jeune sur 2 (48%) ont rapporté des symptômes compatibles avec un trouble d'anxiété généralisée ou une dépression majeure.

Saviez-vous que?

1 Après le faible rendement en mathématiques et en français, la dépression est la 2^e variable la plus importante pour prédire le décrochage scolaire en 1^{ère} année du secondaire^{xv}

2 Le sentiment d'efficacité personnelle serait le 1^{er} déterminant du rendement scolaire avant même les capacités intellectuelles. La perception qu'a le jeune de lui-même est donc très puissante.^{xvi}

3 Les habiletés acquises dans le cadre d'activités parascolaires peuvent être généralisées au contexte plus large de l'école et favoriser la réussite éducative. Elles sont également un outil précieux pour favoriser le développement du sentiment d'appartenance à l'école.^{xvii}

PETITE ENFANCE^{XVIII}

Pourcentage d'enfants vulnérables par domaine de développement (2017)

DOMAINES	Val St-François		Estrie		Québec	
	2012	2017	2012	2017	2012	2017
Santé physique et bien-être	9,2	10,1 →	9,8	11,4 ↑	9,5	10,6 ↑
Maturité affective	8,6	18* ↑	10,1	13,3* ↑	9,7	11,5 ↑
Compétences sociales	13,2*	15,7*→	9,7	12,6* ↑	9	10,2 ↑
Développement cognitif et langagier	8,2	13,7 ↑	10,7	13,2* ↑	10	11,1 ↑
Habiletés de communications et connaissances générales	9,5	13,7 →	10	11,4 ↑	10,8	11,1 →
Enfant vulnérable dans au moins un domaine	24,3	34,6* ↑	26,8	29,4* ↑	25,6	27,7 ↑

« La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement augmente à près de 1 sur 2 (50%) pour les enfants du Val-Saint-François dont la **langue maternelle est l'anglais** ».

La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement tend aussi à augmenter : le fait d'être un garçon, de vivre dans un milieu défavorisé, de même que de ne pas avoir fréquenté de façon régulière un service de garde avant d'entrer à l'école.

ACCESSIBILITÉ DES RESSOURCES ET FREINS À LA PARTICIPATION : défis et enjeux

Les familles et les jeunes, particulièrement ceux en situation de vulnérabilité, semblent moins enclins à aller vers les ressources ou à réaliser des demandes d'aide

Isolement géographique des familles et jeunes par rapport aux zones de services et d'activités

Barrières de langue (peu de services disponibles en anglais)

Coût des activités

Méfiance envers certaines institutions ou services

Méconnaissance de ce qui se fait sur le territoire

Manque parfois de cohérence entre ce qui est offert et les besoins

Peur de la stigmatisation et préjugés associés à la fréquentation de services ou d'organismes

Manque parfois de flexibilité dans la réponse aux besoins

Disponibilité des ressources (horaires et heures d'ouverture, critères d'admission, etc.)

Intériorisation de l'exclusion sociale

Enjeu d'accès aux services de garde pour les parents du territoire (manque criant de places en services de garde par rapport aux besoins)

Enjeux d'accès au logement (manque de logements par rapport aux besoins)

PLAN D'ACTION 2021-2024

Vision : Mobiliser les acteurs du milieu et créer des actions concertées afin que les jeunes de 0 à 35 ans du Val-Saint-François se sentent soutenus dans leur réussite éducative et disposent de conditions favorables pour développer leur plein potentiel et leur bien-être au sein de leur famille et de la communauté.

1 Changement visé

Tous les jeunes du VSF ont accès à des opportunités pour apprendre et explorer par le biais d'activités culturelles et de loisirs diversifiées à proximité de leur milieu de vie.

Stratégies	Premières actions - priorisation
<ul style="list-style-type: none"> - Structurer une concertation loisirs-culture pour soutenir la capacité du milieu à offrir une diversité d'activités à proximité des milieux de vie - Mobiliser les jeunes dans la conception et la réalisation d'activités qui correspondent à leurs intérêts - Faciliter la diffusion des informations sur les activités offertes sur le territoire - Soutenir la réalisation de partenariats entre municipalités de centralité et les municipalités avoisinantes - Mutualiser les ressources dans le domaine de la culture et des loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Outils et stratégies de communication pour faire connaître les ressources et activités, tels que les plateformes utilisées par les jeunes - Rencontre annuelle des intervenants loisirs et culture sur la thématique jeunesse

2 Changement visé

Les jeunes disposent d'espaces et de conditions favorables pour s'engager dans leur communauté afin de développer leurs capacités et entretenir un sentiment d'appartenance à leur milieu

Stratégies	Premières actions - priorisation
<ul style="list-style-type: none"> - Créer et renforcer les partenariats école-communauté pour faciliter l'implication citoyenne des jeunes - Soutenir, de façon concertée, le déploiement et l'implantation de structure d'implication citoyenne jeunesse dans les communautés de la MRC 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer et animer des comités jeunesse - Soutien à des expériences variées de leadership pour les jeunes (ex : dans les écoles, camps jeunes leaders, etc.)



- Les activités les plus intéressantes à mettre en place du point de vue des jeunes consultés sont l'ajout d'activités sportives, de plein air et d'activités culturelles et artistiques.
- Plus du tiers des jeunes consultés ont des activités d'implication, tout aussi variées les unes que les autres (conseils étudiants, événements dans la municipalité, associations sportives, scouts, maisons des jeunes, comités en environnement, club social, etc.)

Plusieurs intérêts d'implication exprimés par les jeunes : aider son prochain, protection des animaux, collectes de fonds, cuisiner, politique municipale, environnement, photographie, sports, organismes et associations, etc.

3

Changement visé

Les acteurs du milieu réalisent, de façon concertée, des interventions proactives visant les environnements favorables, qui soutiennent les différentes dimensions de la santé des jeunes

Stratégies	Premières actions - priorisation
<ul style="list-style-type: none"> - Rejoindre les jeunes et favoriser l'établissement de relations positives avec leurs pairs et les ressources du milieu - Créer et déployer des initiatives rassembleuses, inclusives et accessibles pour soutenir les dimensions de la santé globale - Mobiliser les acteurs du milieu dans la création d'environnements favorables 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître les ressources locales aux jeunes par divers moyens, par exemple aller à la rencontre des conseil étudiants dans les écoles - Utiliser des travailleurs de proximité pour mieux rejoindre les jeunes, faire du démarchage - Faciliter la création d'espaces accueillants pour les jeunes dans les communautés

4

Changement visé

Les jeunes et les familles, peu importe où ils vivent, peuvent s'appuyer sur un réseau de ressources accessibles et une communauté mobilisée en qui ils ont confiance et qui peuvent répondre à leurs besoins lorsqu'ils se présentent

Stratégies	Premières actions - priorisation
<ul style="list-style-type: none"> - S'outiller dans le déploiement d'une approche de proximité - Développer des mécanismes pour aller chercher la rétroaction des familles et des jeunes - Favoriser la connaissance mutuelle des acteurs entre eux afin de faciliter la circulation d'informations et les références - Offrir des programmes et incitatifs pour réduire les freins à la participation et pour faciliter l'accès aux services - Réaliser des activités visant l'intégration, l'inclusion et le contact avec les jeunes et les familles - Favoriser l'accès à des services de garde éducatifs pour les familles de la MRC 	<ul style="list-style-type: none"> - Déployer des travailleurs de proximité qui ont une approche globale et les faire connaître - Promouvoir et maintenir les activités de co-développement auprès des intervenants du milieu - Créer un comité de parents « experts de vécu » - Organiser un grand rendez-vous jeunesse dans la MRC



PAROLE aux jeunes

- « Je ferais en sorte qu'il y ait une arcade de jeux vidéo, que la maison des jeunes soit plus active, moins de bars et plus d'endroits pour les jeunes. Par exemple un lieu où on pourrait faire de la trampoline et se dépenser physiquement ».

« Dans ma ville, j'aimerais qu'il y ait un piano public dans un parc [...] et que le réseau de vélos public soit plus développé »

« I wish there were more events in our town such as artisanal festivals, organized camping or hunting trips »



CONSULTATION jeunesse

- Beaucoup de jeunes souhaitent recevoir plus de soutien dans leur milieu scolaire et/ou familial (soutien aux difficultés scolaires, relations avec les enseignants, soutien psychologique, tutorat, etc.)

5

Changement visé

Dès la petite enfance et dans un continuum jusqu'à l'âge adulte, les jeunes sont soutenus dans l'expérience des différentes transitions qu'ils sont appelés à vivre. Ils peuvent s'appuyer sur des relations de confiance dans leurs diverses sphères de vie.

Stratégies	Premières actions - priorisation
<ul style="list-style-type: none"> - Soutenir la mobilisation et renforcer les collaborations pour assurer un continuum, dans l'accompagnement offert pour les transitions de vie - Multiplier les occasions d'échange entre les jeunes et leur milieu pour favoriser le développement de relations et réseaux significatifs - Déployer des approches et interventions favorables à l'établissement d'un lien de confiance entre les jeunes et les ressources/adultes du milieu 	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir actif le comité première transition scolaire - Mettre sur pied un comité sur la transition primaire-secondaire - Mettre sur pied un comité de transition vie adulte - Réaliser un rendez-vous ponctuel, une activité sociale favorisant les échanges entre les organismes communautaires et les jeunes

6

Changement visé

les acteurs du milieu mettent en œuvre des actions coordonnées, avec un message commun, pour favoriser des interventions positives visant l'acquisition de compétences sociales et affectives chez les enfants

Stratégies	Premières actions - priorisation
<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des rendez-vous collectifs parents-enfants sur une base régulière - Créer et dispenser des capsules de formation sur l'approche d'intervention positive - Créer et diffuser un répertoire d'outils sur les habiletés sociales et sur des activités positives et ludiques à réaliser à la maison 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des rendez-vous collectifs (comité de partenaires), une fois par mois avec repas offert, formule 5 à 7 - Monter une formation qui inclut les sphères avec habiletés sociales et trucs concrets - Formation sur le TDAH : former les animateurs DAFA ; inclure atelier sur l'approche positive - Déployer le jeu Écopération et former des intervenants pour l'animer dans les milieux



CONSULTATION jeunesse

- Le futur est une des préoccupations les plus fréquemment ressortie par les jeunes consultés (avenir financier, travail, réussir).

- La dimension relationnelle est au cœur des éléments exprimés par les jeunes pour les soutenir dans la gestion de leur stress (amis et parents).



REMERCIEMENTS

Merci aux membres du comité de coordination qui ont piloté l'ensemble de cette démarche, pour leur temps d'implication, leur rigueur et professionnalisme et leur dévouement

Merci à tous les partenaires qui ont participé activement à l'élaboration du plan d'action et qui s'impliqueront à le faire vivre au cours de ces trois années

Merci à nos partenaires financiers, entre autres :

La Fondation Lucie et André Chagnon

Fonds québécois d'initiatives sociales (MRC – Fonds de lutte à la pauvreté mesure 11)

Merci à tous les acteurs du territoire qui oeuvrent à soutenir le bien-être et la qualité de vie des enfants, jeunes et familles de nos communautés au sein du Val-Saint-François

BIBLIOGRAPHIE & RÉFÉRENCES

- I Un portrait complet est disponible sur demande
- II CDC DU VAL-SAINT-FRANÇOIS (2019). Contribuons ensemble à améliorer les conditions de vie des personnes en situation de pauvreté ou victimes d'exclusion sociale, Première partie – Portrait de la situation et priorités territoriales du Val-Saint-François en vue du nouveau plan d'action gouvernemental, 18p.
- III MINISTÈRE DES AFFAIRES MUNICIPALES ET DE L'HABITATION (2021). Fiche MRC du Val-Saint-François (420). Population 2021. MRC du Val-Saint-François: 420 (gouv.qc.ca)
- IV CIUSSSE-CHUS (2018). Utilitaire présentant la population pour les territoires de l'Estrie, <https://www.santeestrie.qc.ca/medias-publications/sante-publique/portraits-de-la-population/>
- V OBSERVATOIRE ESTRIEN EN DÉVELOPPEMENT DES COMMUNAUTÉS (2018). Tableau de bord des communautés de l'Estrie, Population par communauté.
- VI OBSERVATOIRE ESTRIEN EN DÉVELOPPEMENT DES COMMUNAUTÉS (2018). Tableau de bord des communautés de l'Estrie, Liste des communautés, Portrait des communautés.
- VII MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2016-2019). Indices de défavorisation – Indice de milieu socio-économique (IMSE), 2019-2020.
- VIII MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, produit par Écobes - Recherche et transfert dans le cadre du projet Carto jeunes, <http://www.intelli3.com/rapports/cartojeunes/> (Consulté le 6 juillet 2021).
- IX MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, produit par Écobes - Recherche et transfert dans le cadre du projet Carto jeunes, <http://www.intelli3.com/rapports/cartojeunes/> (Consulté le 19 février 2020).
- X MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, produit par Écobes - Recherche et transfert dans le cadre du projet Carto jeunes, <http://www.intelli3.com/rapports/cartojeunes/> (Consulté le 6 janvier 2020).
- XI CIUSSSE-CHUS, Direction de santé publique de l'Estrie (2018). Tableau synthèse – Enquête de santé populationnelle estrienne – RLS du Val-Saint-François -Estrie.
- XII CIUSSSE-CHUS (2019). Tableau synthèse - Enquête québécoise sur les jeunes du secondaire - RLS de Val Saint-François – Estrie – Québec.
- XIII CIUSSSE-CHUS (2017). La négligence chez les jeunes – tableau de bord des principaux déterminants.
- XIV UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (2021). Enquête sur la santé psychologique des 12 à 25 ans, réalisée entre le 18 et le 26 janvier 2021 par la Direction de santé publique sous la supervision de Dr. Mélissa Généreux, <https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/nouvelles-details/article/44448/>
- XV FORTIN L., Marcotte D., Potvin P., Royer E. (1996-2007). Étude longitudinale sur la persévérance et le décrochage scolaire, dans Fiches pratiques du document de référence Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, Réunir Réussir, 2013.
- XVI BOUFFARD T., Brodeur M. et Vezeau C. (2005). La motivation des élèves au primaire : un élément essentiel de la réussite scolaire, résultats de recherche, SQRSC dans Fiches pratiques du Document de référence : Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Réunir Réussir, 2013.
- XVII RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL. Dossier thématique : Motivation et engagement, (site consulté le 16 août 2021) <https://www.researeussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/motivation-engagement/>
- XVIII CIUSSSE-CHUS, Direction de santé publique (2019). Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle - RLS du Val Saint-François. Fascicule Voir Grand pour nos tout-petits, 4p.

A hand holding a pencil is positioned on the right side of the page, resting on a wooden surface. A set of keys lies on the wood in the lower center. The entire scene is overlaid with a semi-transparent orange filter.

Val
Famille

2021-2024 **Plan
d'action**
MOBILISATION
enfance-jeunesse-famille