Image de Neil Stevens

Portrait 0-35 ans

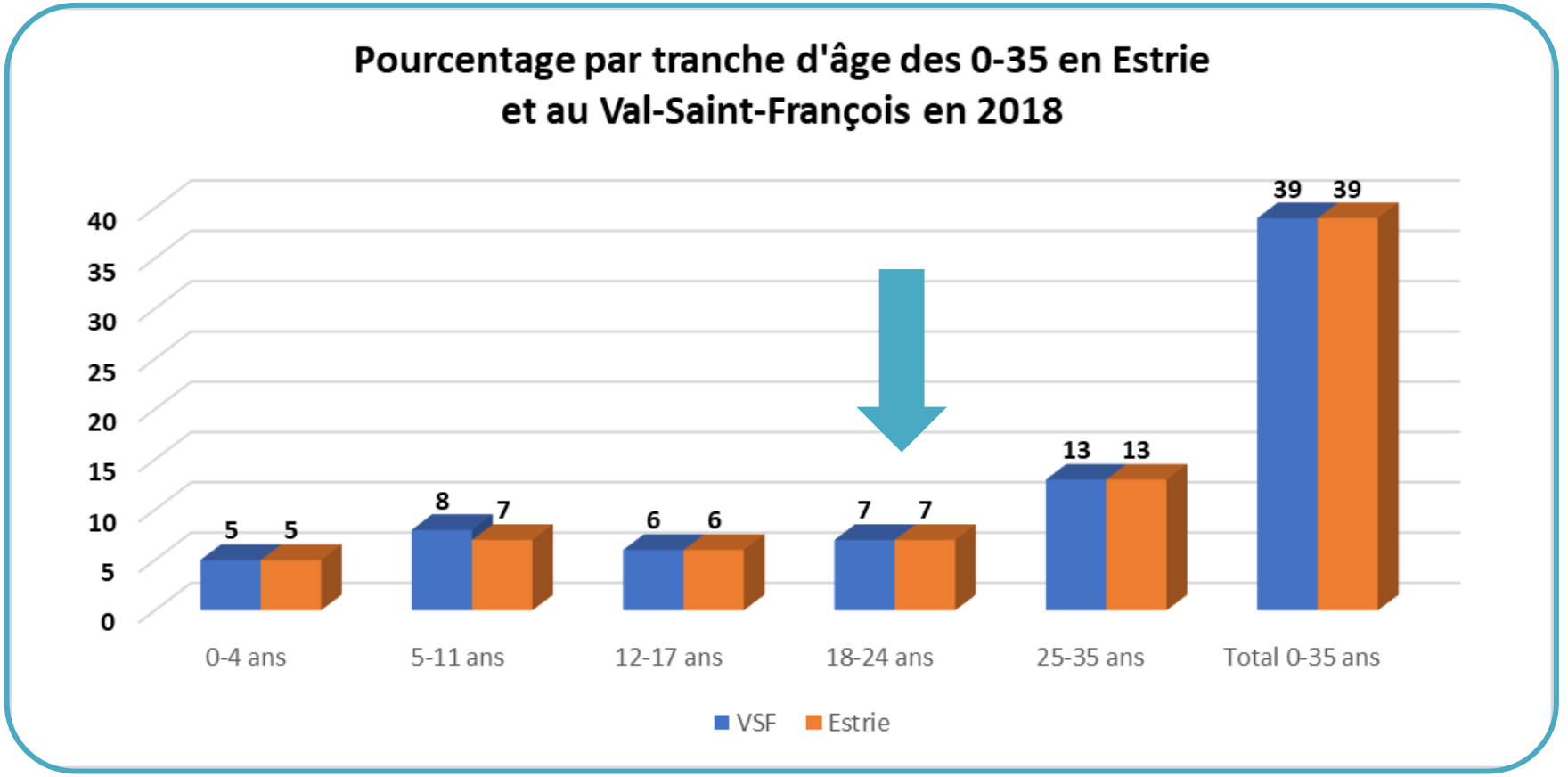
du VSF

- Résumé -

Présentation dans le cadre de la
démarche de mobilisation jeunesse-famille

Octobre 2020

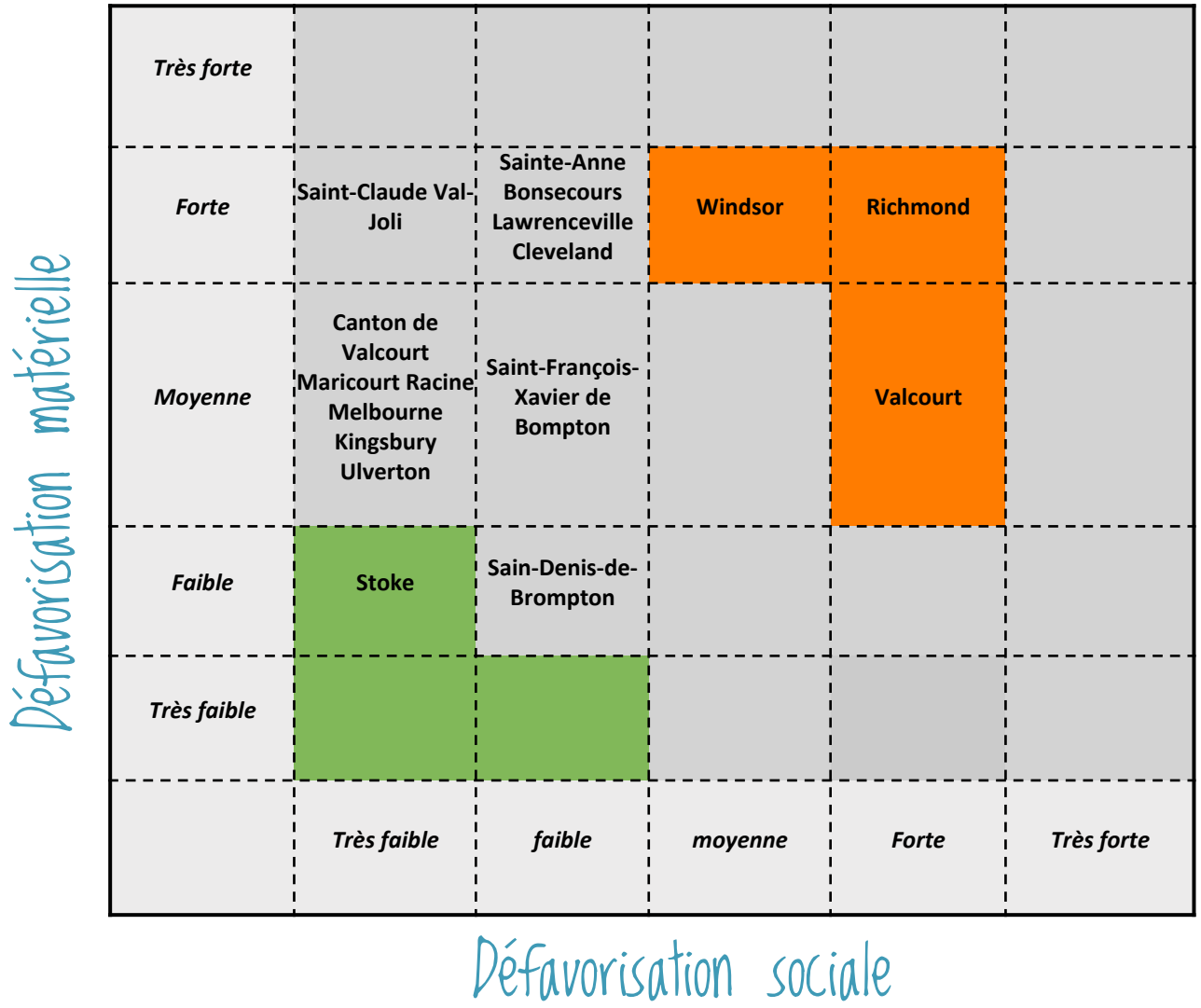
Profil des jeunes 0-35 ans selon l'âge



INDICES DE défavorisation sociale et matérielle

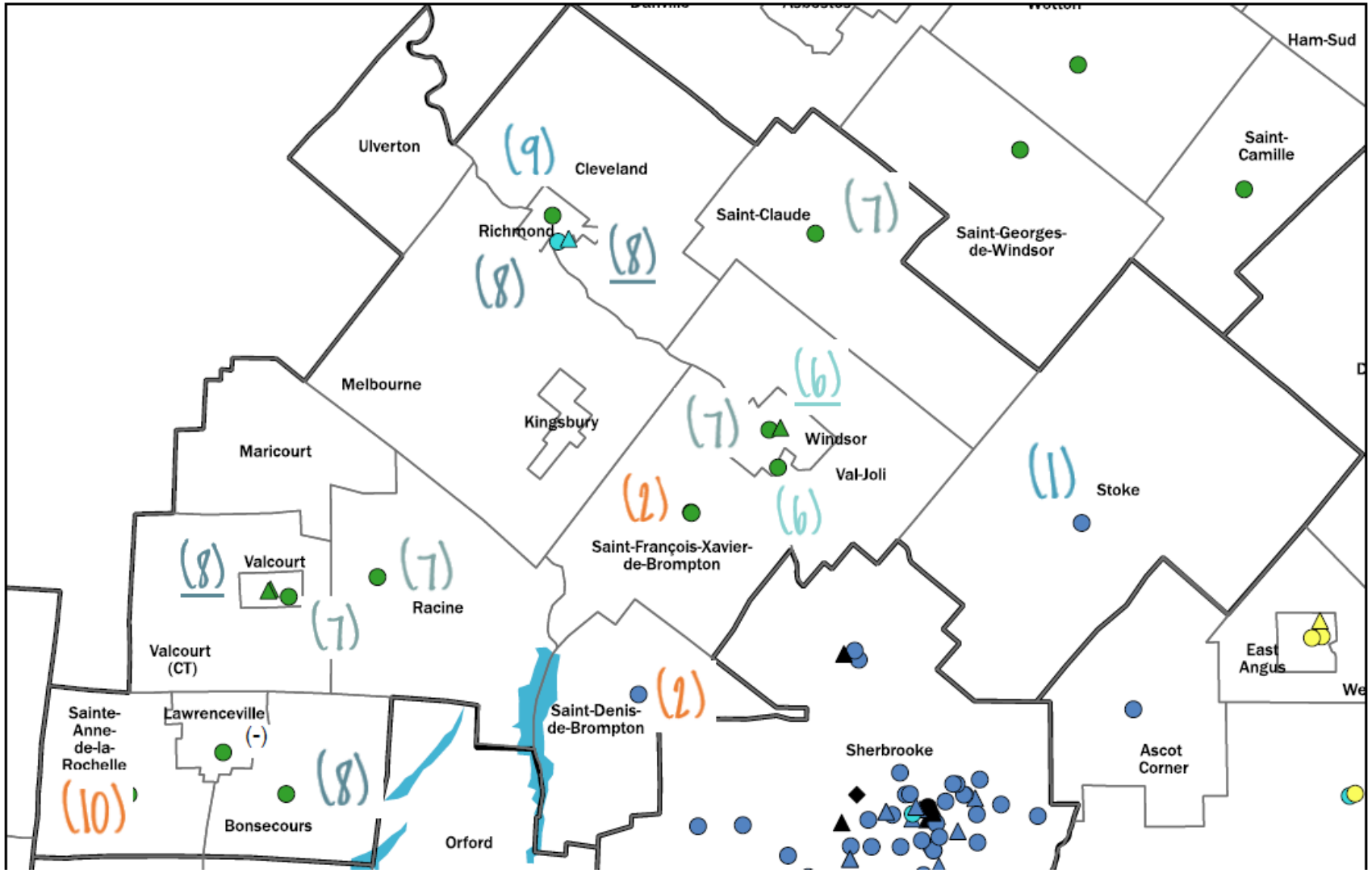
PAR COMMUNAUTÉS

(selon nouveau découpage)



Répartition des écoles sur le territoire et indice du milieu socioéconomique (IMSE)

2018-2019



Réalisation : Direction de santé publique, octobre 2016
Source : Données du MELS à jour en date du 19 août 2016

*IMSE : Indice du milieu socio-économique :

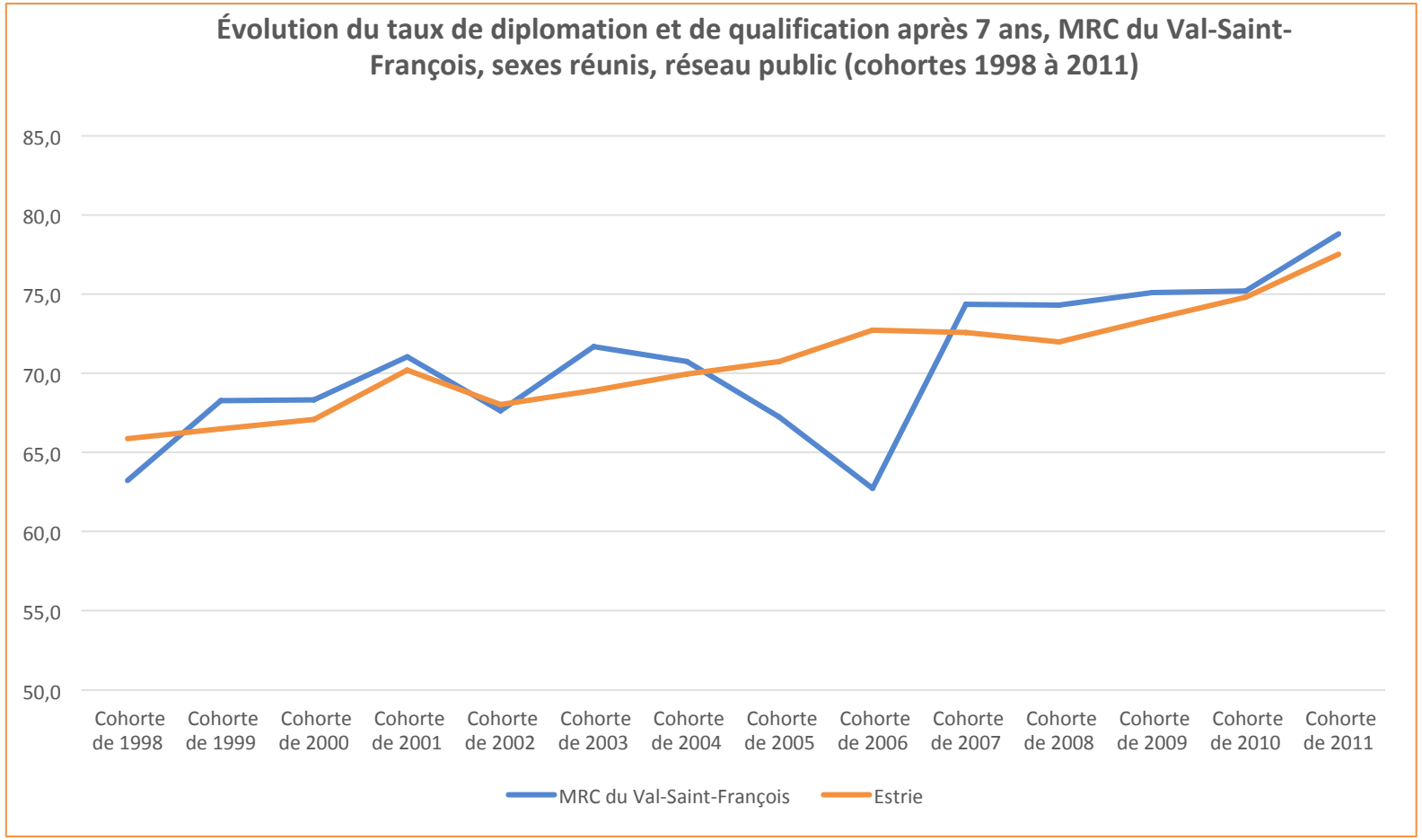
Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 considéré comme moins défavorisé et le rang 10 comme le plus

Taux de diplomation et évolution selon les années

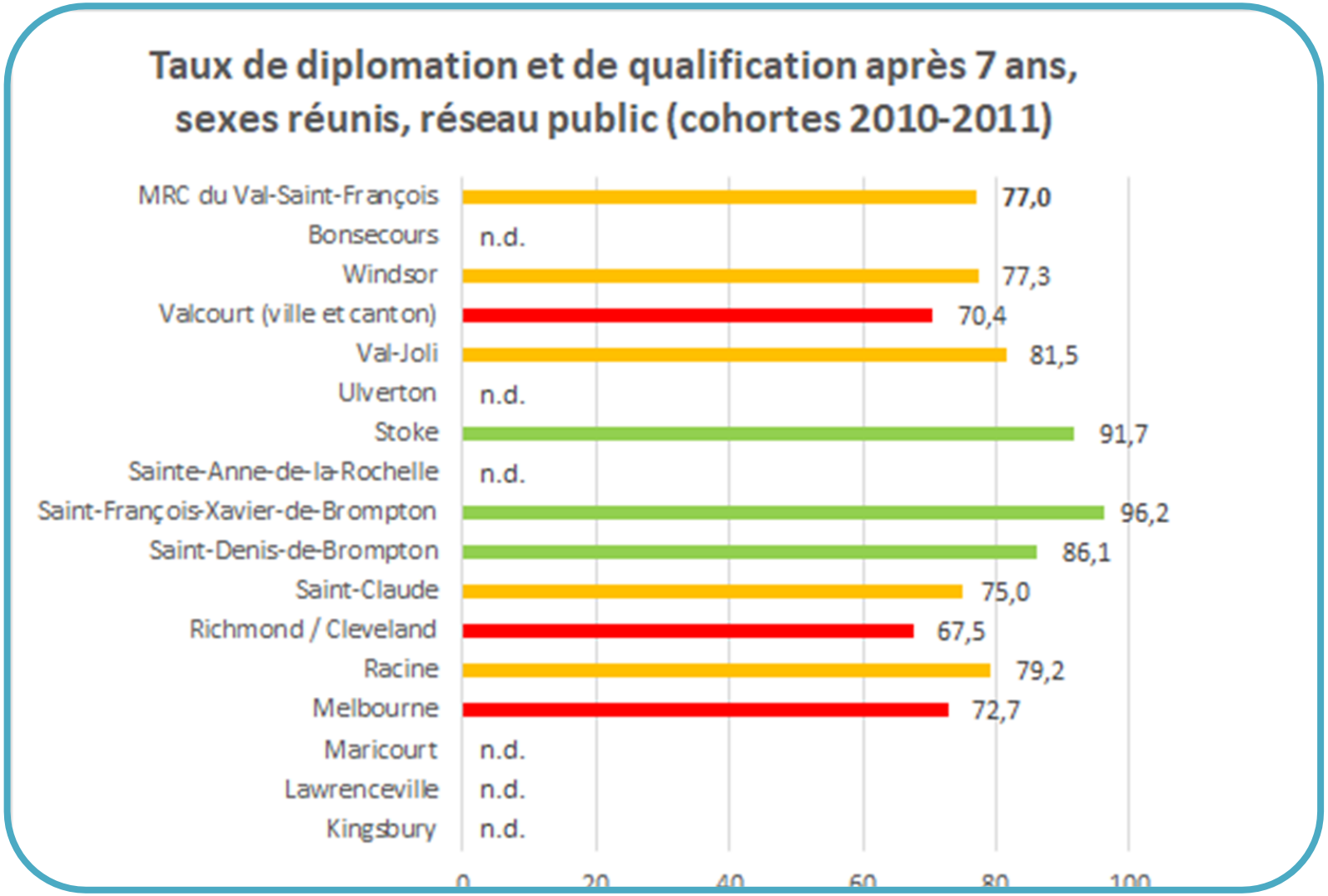
CIBLE 2020

77%

2018 → 78,2%
2017 → 75,2%
2016 → 74,4%
2015 → 73,0%
2014 → 73,5%



Taux de diplomation par municipalité



*RAPPEL des facteurs de réussite éducative

Voici quelques grands traits pour le VSF

FACTEURS FAMILIAUX

- Valorisation de l'éducation et encadrement parental

FACTEURS SCOLAIRES

- Relation maîtres-élèves
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratiques de gestion
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat scolaire

FACTEURS TERRITORIAUX

- Condition de vie
- Occupation de l'espace
- Diversité ethnoculturelle
- Démographie et famille
- Marché de l'emploi

FACTEURS SOCIAUX (communauté)

- Quartier de résidence et voisinage
- Ressources du milieu

FACTEURS PERSONNELS

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Association avec des pairs
- Alimentation et activité physique
- Tabac-alcool-drogues
- Conciliation études-travail
- Sentiment dépressif
- Estime de soi
- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Motivation et engagement
- Aspirations scolaires et professionnelles
- Aptitudes langagières, motrices, affectives, sociales, cognitives (0-5 ans)*

«Près du 1/3 des adultes du VSF croit qu'on peut très bien se débrouiller dans la vie SANS avoir obtenu un diplôme d'études secondaires.»

«De 2016 à 2019, dans le VSF, 62% des signalements retenus l'ont été pour motif de négligence, comparativement à 54% en Estrie.»

«Le 1/3 des élèves du secondaire dans le VSF ont un **soutien social élevé** dans leur environnement.»

«Près du 1/3 des **élèves du secondaire** dans le VSF ont été victime de **VIOLENCE** à l'école ou sur le chemin de l'école en 2016-2017.
Cette proportion augmente pour les élèves des écoles anglophones sur le territoire.»

« L'IMPACT DES ENSEIGNANTS est majeur sur le parcours des jeunes, particulièrement pour les ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE.

La **bonne relation entre l'enseignant et l'élève** jouera un rôle dans la **perception positive** qu'aura le jeune de son environnement et permettra aux jeunes qui présentent des troubles de comportements d'**avoir une meilleure capacité d'adaptation et de meilleurs résultats** ».

Conditions de vie

1. Logements de taille insuffisante
2. Sans diplôme chez les 25-64 ans
3. Logements ayant besoin de réparations majeures

Occupation de l'espace

1. Distance élevée au cégep le plus proche
2. MRC occupée depuis plus longtemps

Diversité ethnoculturelle

1. Immigrants de première génération
2. Population d'origine autochtone
3. Non-connaissance du français

Démographie et familles

1. Territoires densément peuplés
2. Familles monoparentales
3. Déménagement au cours des 5 années précédentes

Marché de l'emploi

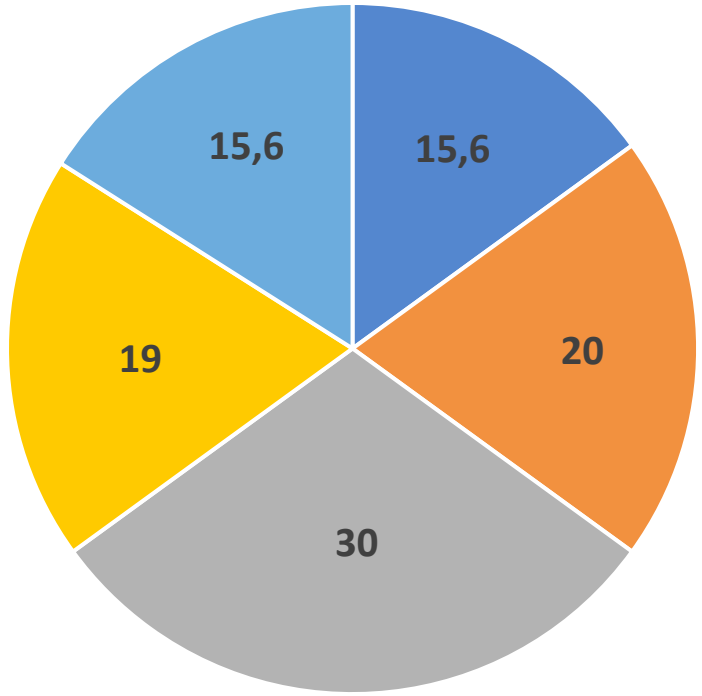
1. Entreprises dans le domaine de l'agriculture
2. Prédominance de très grande ou de très petites entreprises
3. Composition du marché de l'emploi

Légende

Vert : associé à une plus forte diplomation

Rouge : associé à une plus faible diplomation

Plus haut diplôme obtenu (en %) chez les 24-65 ans dans le VSF (2016)



Au Qc : **29,4 %** des gens ont un diplôme universitaire

Proportion de familles monoparentales avec ou sans enfant de moins de 18 ans

	Richmond et région	Valcourt et région	Saint-Denis-de-Brompton	Stoke	Ville de Windsor	Ceinture de Windsor	VSF	Estrie	Québec
Proportion de familles monoparentales avec ou sans enfant de moins de 18 ans	11,4	12,6	9,7	9,9	18,5	12,3	12,7	15,0	16,8

FACTEURS SOCIAUX

Ressources du milieu
Quartier de résidence et voisinage

Proportion de parents qui considèrent les éléments décrits problématiques
(en lien avec les ressources du milieu)

2014	Accès à des cliniques médicales (%)	Accès à un CLSC (%)	Manque de trottoirs (%)	Accès à des espaces verts (%)	Accès à des moyens ou grands supermarchés (%)	Accès à un service d'autobus régulier (%)
VSF	79,4 (+)	53,1	48,3 (-)	19,8	45,4 (+)	57,1 (+)
Estrie	71,3	55,9	54,5	19,7	30,1	49

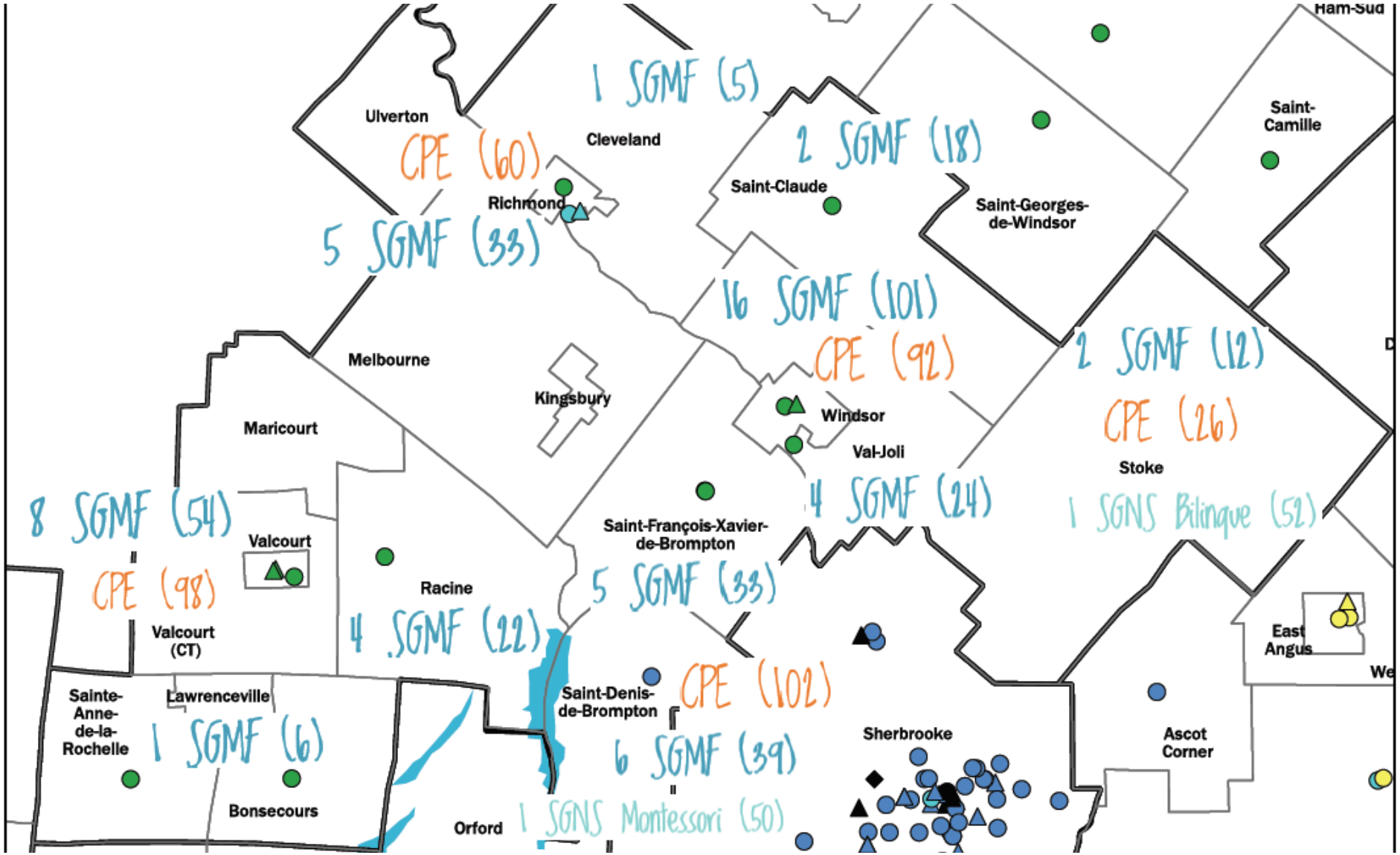
Caractéristiques de l'environnement social et physique des adultes
(vivant avec au moins un enfant de moins de 18 ans)

2014	Sentiment appartenance fort à la communauté locale (%)	Accès problématique à des services communautaires (%)	Satisfait vie de quartier (%)	En sécurité dans le quartier (%)
VSF	47,9	22,5 (-)	94,6	99,6 (+)
Estrie	52,2	30	93,5	97,1

Habitudes de vie chez les adultes
(vivant avec au moins un enfant de moins de 18 ans)

2014	Fumeurs (%)	Moins de 30 minutes d'activité physique/jour (%)	Moins de 5 fruits et légumes/jour (%)	Au moins 1 habitude de vie défavorable (%)	Fumée secondaire au domicile (%)
VSF	19,5	35,5	48,5	73,2	9,2
Estrie	15,6	31,8	49,4	69,6	7,6

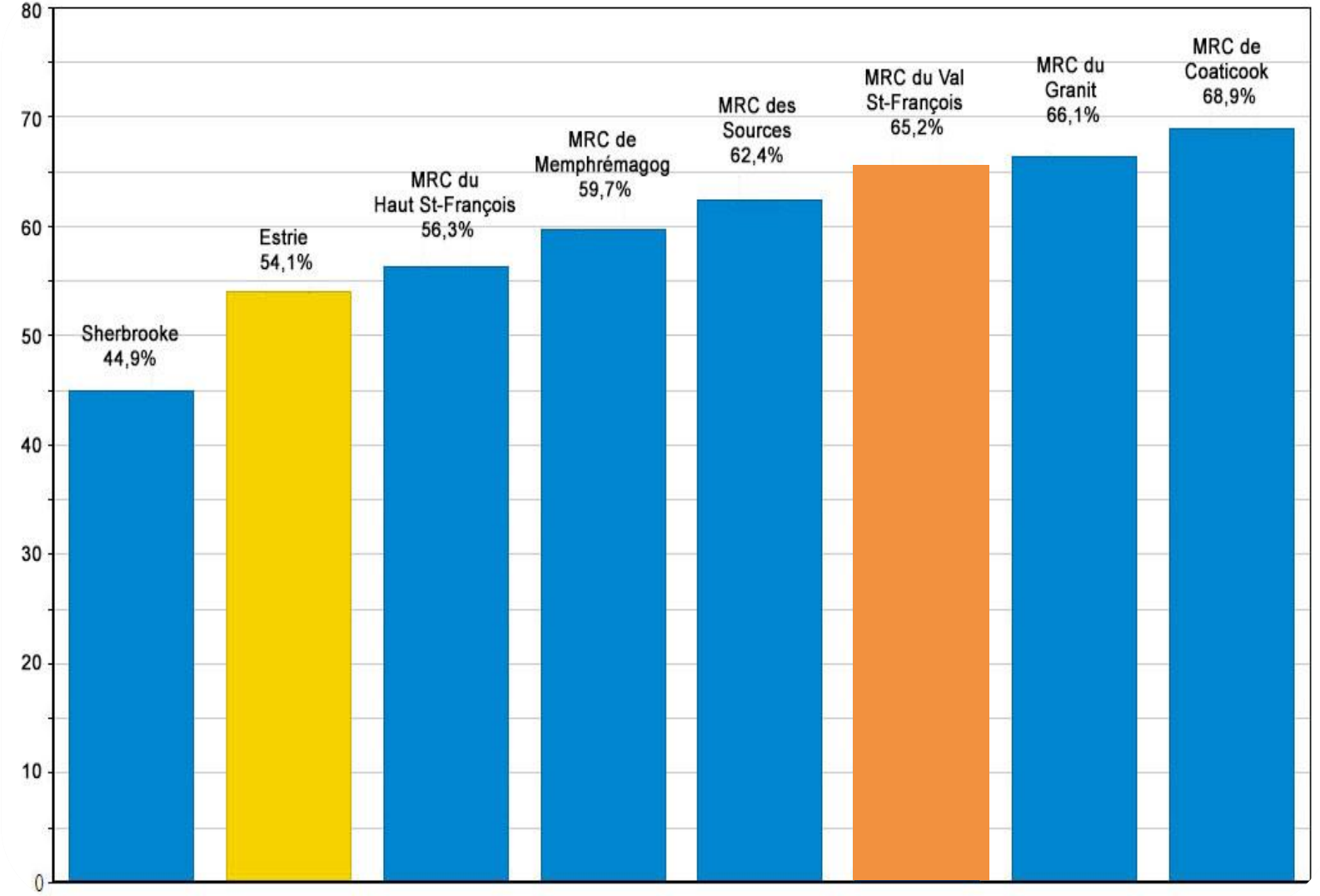
Répartition des services de garde et nombre de places (mars 2020)



SGMF : Services de garde en milieu familial reconnus
SGNS: Services de garde non subventionnés

Réalisation : Direction de santé publique, octobre 2016
Source : Données du MELS à jour en date du 19 août 2016

Proportion des étudiants du 2e cycle du secondaire occupant un emploi



FACTEURS PERSONNELS

Sentiment dépressif
Estime de soi

État de santé mentale et psychosociale des jeunes au secondaire

Plus du **1/3** des élèves du secondaire se situait à un niveau **ÉLEVÉ** de détresse psychologique.

2016-2017

Plus du **1/3** des élèves du secondaire se situait à un niveau **FAIBLE** à l'échelle d'estime de soi.

2016-2017

« Après le faible rendement en mathématiques et en français, la **dépression** est la **2e variable la plus importante** pour prédire le décrochage scolaire en 1ère année du secondaire. »

Motivation et engagement des jeunes

« Le sentiment d'efficacité personnelle serait le 1er déterminant du rendement scolaire avant même les capacités intellectuelles. La perception qu'a le jeune de lui-même est donc très puissante. »

«Le modèle de l'école n'est pas adapté à tous.

Le simple fait de stimuler le jeune à être présent à l'école est un pas en avant.

Par exemple, il est démontré que les activités parascolaires ⬆ la motivation à être présent à l'école ».

Pourcentage d'enfants vulnérables par sphère de développement

(EQDEM 2017)

Domaines	Val Saint-François		Estrie		Québec	
	2012	2017	2012	2017	2012	2017
Santé physique et bien-être	9,2	10,1→	9,8	11,4↑	9,5	10,6↑
Maturité affective	8,6	**18* ↑**	10,1	13,3* ↑	9,7	11,5↑
Compétences sociales	13,2*	15,7* →	9,7	12,6* ↑	9	10,2↑
Développement cognitif et langagier	8,2	**13,7↑**	10,7	13,2* ↑	10	11,1↑
Habiletés de communications et connaissances générales	9,5	13,7→	10	11,4↑	10,8	11,1→
Enfant vulnérable dans au moins un domaine	24,3	**34,6* ↑**	26,8	29,4* ↑	25,6	27,7↑

Midis-consultation des jeunes du secondaire

et

Résultats du sondage auprès des jeunes 12-25 ans du VSF

Image de Neil Stevens

Nos démarches

MIDIS- consultation

De janvier à février 2020

6 rencontres auprès d'élèves de 1er et 2e cycle, formation générale

École secondaire l'Odyssée, Valcourt
École secondaire régionale de Richmond, Richmond
École de formation professionnelle, Windsor
École d'éducation aux adultes, Windsor

53 élèves rencontrés

Sondage

Du 20 février au 13 mars 2020

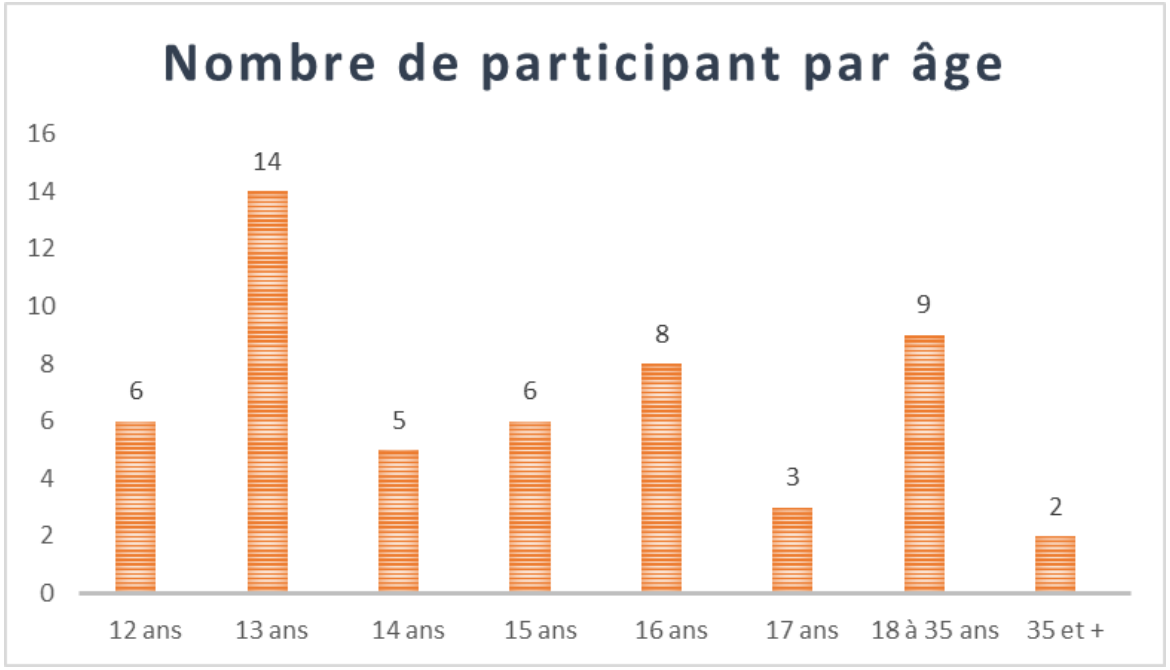
63 répondants au sondage en français

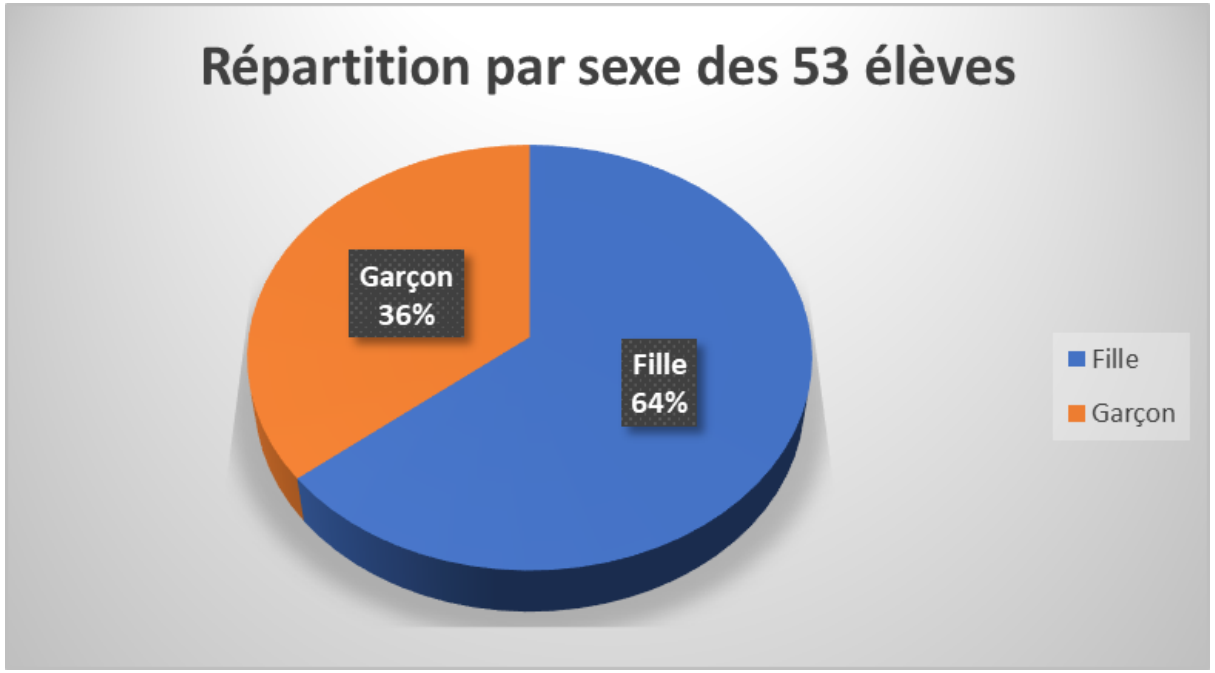
- **37 %** du secteur de Windsor
- **37 %** du secteur de Richmond
- **22 %** du secteur de Valcourt
- **3 %** résident à Stoke et à Saint-Denis-de-Brompton

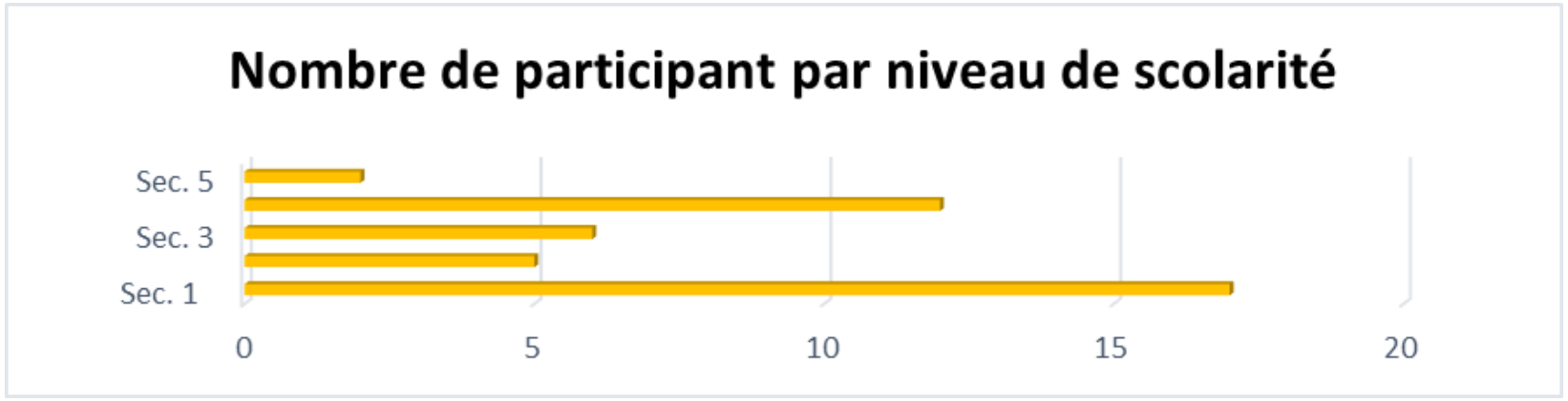
37 répondants au sondage en anglais

- **3 %** du secteur de Windsor
- **65 %** du secteur de Richmond
- **3 %** du secteur de Valcourt
- **9 %** hors du territoire

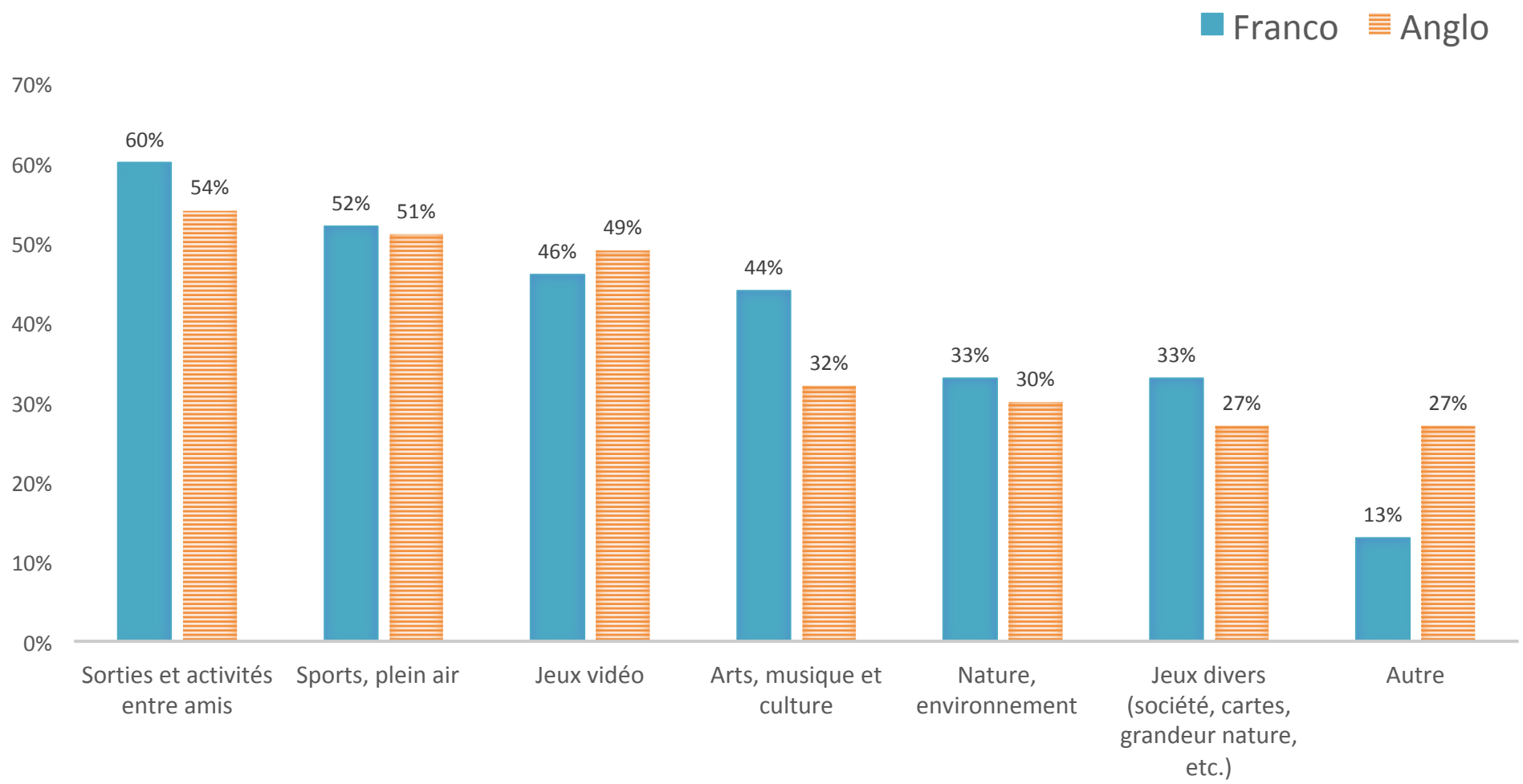
Profil des participants des midis-consultation



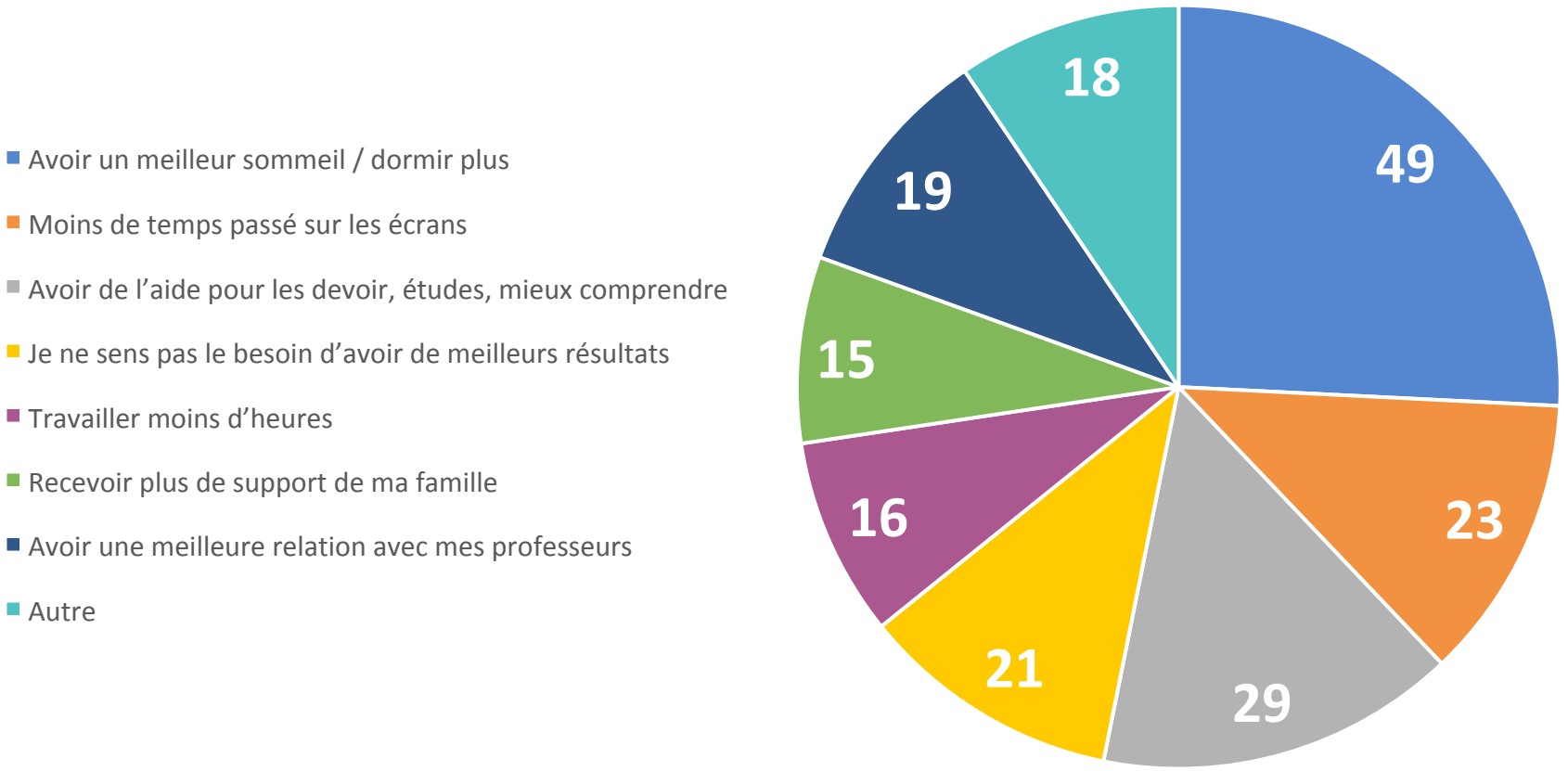




Ce qu'ils aiment faire / leurs passions

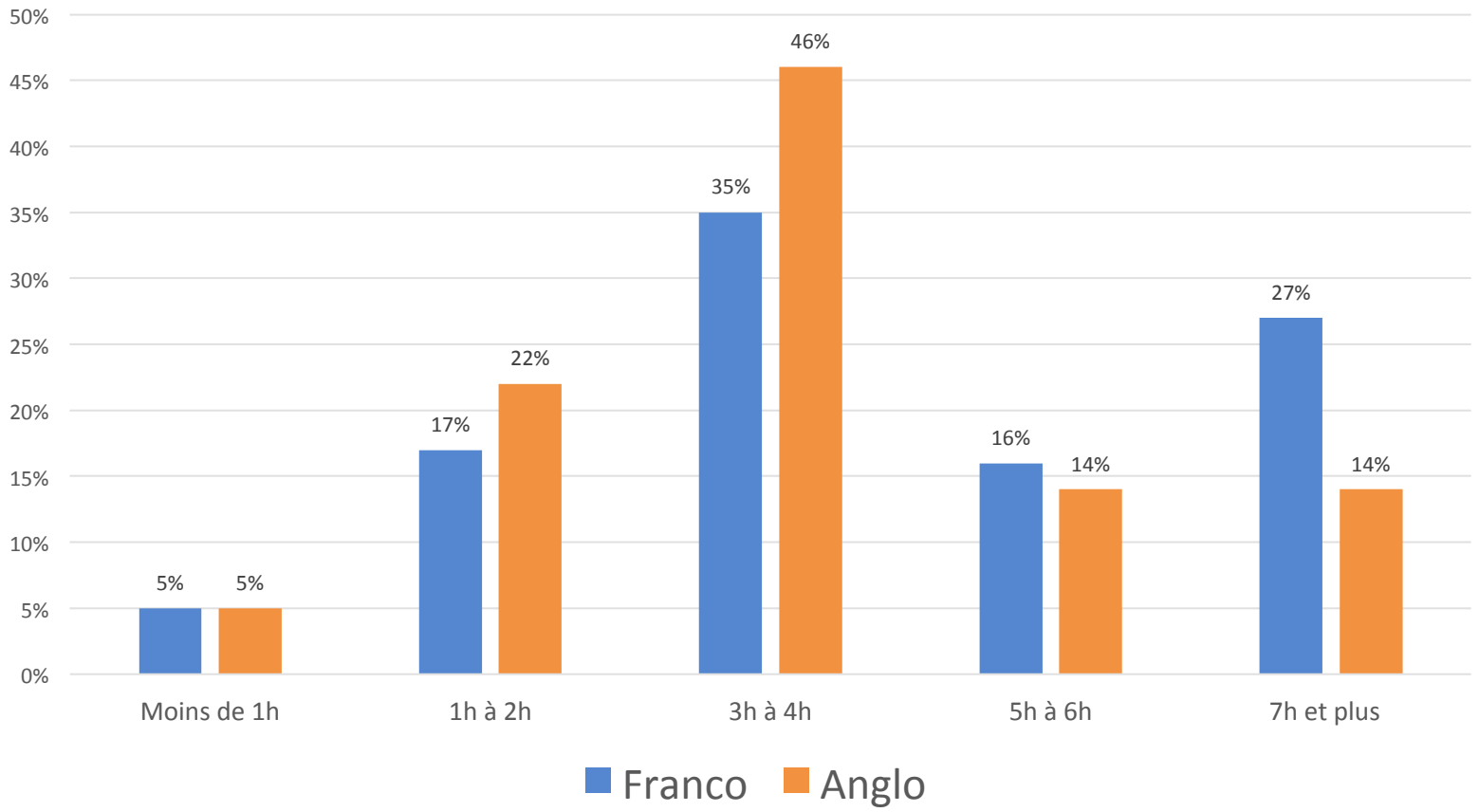


Ce qui les aiderait à avoir de meilleures notes à l'école



Habitudes de vie

Utilisation de l'écran - Temps moyen consacré durant la fin de semaine



Éléments les plus **stressants** dans la vie des jeunes et **moyens privilégiés** pour composer avec le **stress**

Les **notes** et les **examens**

est l'élément le plus stressant pour les jeunes, il se dégage particulièrement des autres réponses

Les **ami.e.s** et les **parents**

sont les deux *moyens* vers lesquels se tournent les jeunes quand ils sont stressés

Leurs **inquiétudes**

Leurs rêves, leurs souhaits pour le futur

3 types de rêves ressortent davantage:

Carrière future

Choix de carrière spécifique : enseignant, athlète, auteur, agriculteur, cuisinier, psychologue, infirmière, etc.

Valeurs dans le travail : appréciation, plaisir, réussite, stabilité, avoir un travail travailler de la maison

Entrepreneur : avoir un centre équestre, partir une compagnie de réparation de téléphone, prendre la relève de la ferme, avoir mon entreprise

Voyage

Tour du monde,
voyager en famille ou avec les amis,
voyages spécifiques (Russie, Finlande, Italie, Japon, Europe, Ouest canadien)

Style de vie

Curiosité
liberté
vivre dans un endroit confortable
ne pas avoir de regrets
vivre longtemps et en santé,
faire des sports extrêmes,
réussite dans ce qui est entrepris,
exploration

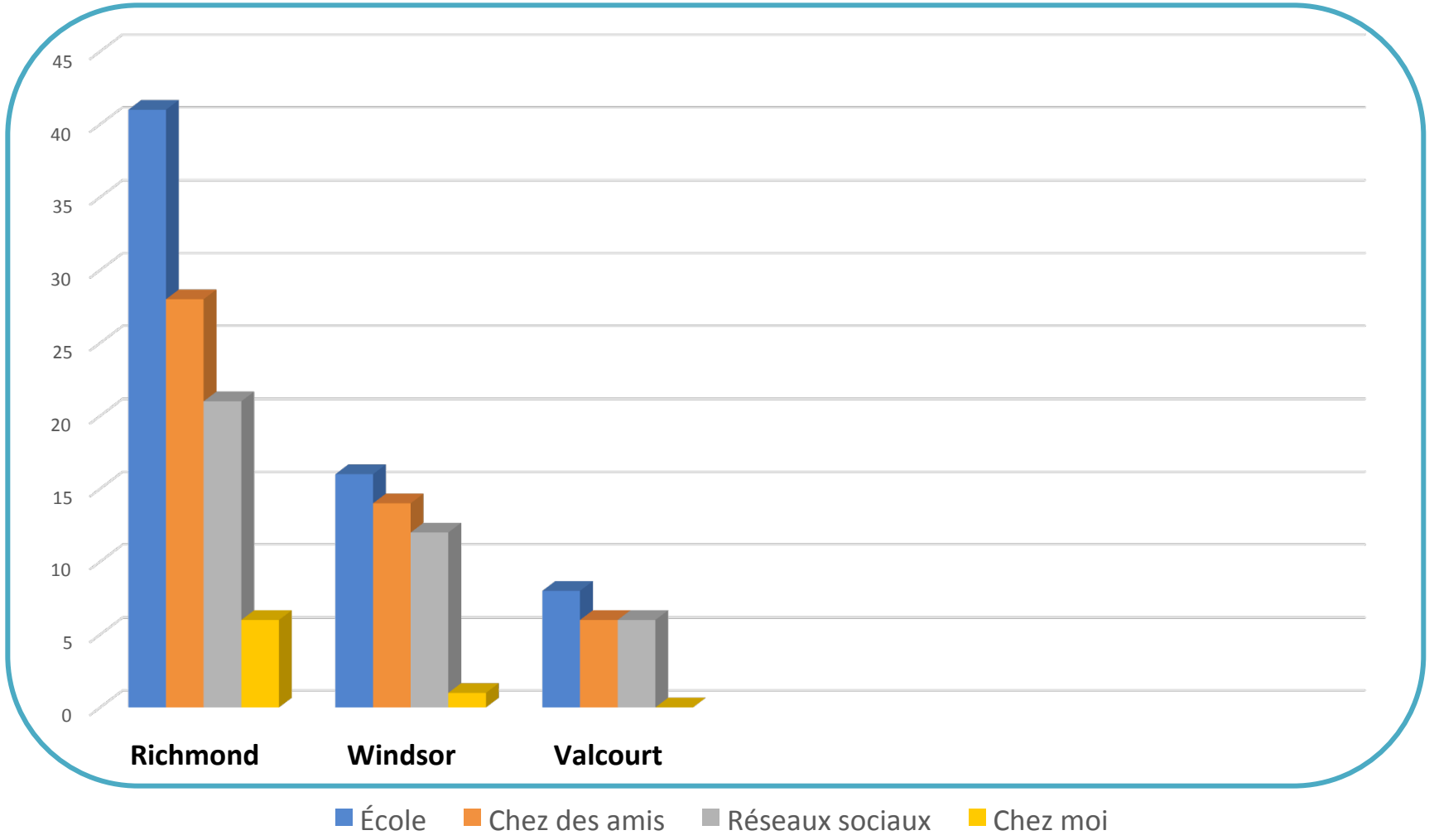
Activités les plus intéressantes à mettre en place dans le milieu du point de vue des jeunes

1. Lieux pour flâner ou rencontrer d'autres jeunes, espaces publics accueillants

2. Plus d'activités sportives/ plein air

3. Plus d'activités artistiques ou culturelles

Lieux ou **espaces préférés** des jeunes pour socialiser, rencontrer des amis, des jeunes - par pôle (en pourcentage)



Implications des jeunes dans leur milieu – Ce qu'ils aimeraient / intérêts

Implications communautaires

Groupe environnemental;
Bénévolat avec des animaux ou à l'école;
Aide aux ainés, aux jeunes en difficultés, personnes en situation de pauvreté;
Conseil des élèves;
Organisme en santé mentale;
Collectes de fond;
Club optimiste, etc.

Liées à passe-temps ou intérêt personnel

Club de jeux de société;
Société de danse;
Vendredi films d'horreur;
Cours de peinture
Club d'art
Quelque chose en lien avec les sports, etc.

Occupationnel / travail

Gardiennage;
Donner des cours de danse;
Cuisiner au café du Couvent;
Devenir maire

Projets concrets liés à l'environnement de vie, l'école ou la municipalité (voir changements souhaités)
Certains : souhaits personnels ou ne savent pas

Changements souhaités / idées

Infrastructure

Environnement

Services

Nouvelles entreprises

Activités

Accessibilité

Autres!

Changements souhaités / idées

Infrastructures

«circuit vélo de montagne;
piste de motocross;
place pour otaku;
centre de paintball;
entretien des routes;
Meilleure signalisation des avenues secondaires pour les familles;
sécurité et bruits aux abords des grandes artères …»

Environnement

«ne pas laisser trainer de déchets par terre;
plus de recyclage;
actions pour l'environnement…»

Services

«services d'urgence;
plus de services d'aide psychologique à l'école;
sports étude;
plus de tutorat après l'école;
avoir un transport communautaire;
plus de support pour la santé mentale à l'école;
plus de services en anglais…»

Nouvelles entreprises

«Magasins d'artisanat;
jeux vidéo;
disque;
dépanneur;
nouveau bar pour sortir…»

Changements souhaités / idées

Activités

«Activités de voisinage;
activités pour les enfants (danse) offert par la ville;
activités pour ados qui les intéressent vraiment;
plus d'encadrement et d'activités organisées pour les familles et les jeunes;
ligue de basketball;
évènements publics de jeux de société et/ou jeux vidéo;
courses de 4-roues pour les jeunes;
concours d'écriture…»

Accessibilité

«transport public gratuit;
logements abordables;
friperie ouverte plus longtemps;
épicerie abordable;
heures et journées d'ouverture du comptoir familial;
trouver une place en CPE…»

Autres!

«Des changements plus personnels ou associés à la famille: pouvoir parler de ses problèmes;
avoir des notes parfaites;
moins de comparaisons entre les gens; contrôler mon anxiété;
pas de stress; pas de devoirs;
que les gens soient gentils les uns envers les autres;
avoir plus de temps pour moi-même; être en couple;
gens plus ouverts d'esprit;
il n'y avait pas de jugement, plus de temps;
être plus tolérant et soutenant entre nous, etc.»

Souhaits des jeunes - Pôle WINDSOR

Dans la ville

- Avoir des arcades
- Investir dans de nouveaux bâtiments modernes
- Mont de ski
- Cinéma
- Un McDonald, un super C…

Dans l'école

- Donner et faire des cours de karaté à l'école
- Plus long temps de pause
- Plus de soutien pour les élèves
- Moins de cours, plus d'activités!

Souhaits des jeunes - Pôle VALCOURT

Dans la ville

- Piano public dans un parc
- Que le réseau de vélos publics soit plus développé
- Organiser des activités plus variées et culturelles
- Cours de voile
- Restaurant ou café où des jeunes peuvent avoir un emploi étudiant
- Dépanneur (Lawrenceville)
- Plus de magasins et de restaurants
- Piscine intérieure
- Faire des murales dans la ville avec du matériel recyclé
- Tim Hortons…

Dans l'école

- Équipement de cheerleading plus adapté à nos besoins
- Avoir un responsable du conseil étudiant présent en tout temps
- Moins de devoirs et de travaux à faire à la maison
- Passage intérieur entre pavillon 1 et 2 à l'école secondaire
- Plus de voyages scolaires et de sorties scolaires
- 2e gymnase à l'Odyssée
- Avoir des serres et des animaux dans l'école
- Mettre l'école plus en valeur à l'extérieur (ex: graffitis ou murale)
- Avoir plus d'espaces pour les casiers

Souhaits des jeunes - Pôle RICHMOND

Dans la ville

- Améliorer le centre-ville
- Plus d'activités pour tous les âges ; arcade de jeux vidéos, maison des jeunes plus active, plus d'endroits pour les jeunes – par exemple trampoline pour se dépenser physiquement
- Plus de parcs, plus d'arbres
- Avoir une piscine intérieure
- Plus de ressources pour les adolescents
- Avoir une maison des jeunes à Ulverton

Dans l'école

- Avoir un tournoi de soccer à l'école à tous les mois
- Des espaces à l'école pour que les jeunes se retrouvent ensemble
- Plus de clubs (associations) et plus de temps pour les activités
- Les sortes de cours plus reliés à la vie quotidienne (ex: économie)
- Ne pas nous forcer à faire des exposés oraux
- Avoir différentes activités telles que : soirées jeux de société, soirée films d'horreur…

Les enjeux jeunese-famille ressortis dans différentes discussions

(non exhaustif)

- Augmentation de la proportion d'**enfants vulnérables** qui entrent à la maternelle se distingue sur deux sphères :
  - Développement **cognitif et langagier**
  - **Maturité affective**
- Soutien à la **première transition scolaire** : outiller les enfants et les parents à leur entrée à l'école
- Augmentation de **l'utilisation des écrans** chez les enfants et les jeunes (et enjeux d'encadrement pour les parents)
- Augmentation de la **détresse et de l'anxiété** chez les enfants et les jeunes
- Augmentation de l'**écoanxiété** chez les jeunes (face aux changements climatiques)
- **Habitudes de vie** affectent la santé et le bien-être des jeunes:
  - Exercice, Alimentation, Sommeil, Loisirs – équilibre avec travail
  - Vapotage, cigarette
  - Consommation de psychotropes ou de drogues
- Accessibilité à une **offre d'activités diversifiée (sports, plein air, culturelles, artistiques, etc.)** pour les enfants et les adolescents
- Plusieurs jeunes n'ont pas accès à un **réseau social et familial soutenant** ou vivent en situation de **marginalisation et/ou d'exclusion sociale**
- **Transitions de vie** peuvent parfois être plus difficiles pour certains jeunes (ex: entrée à la maternelle ou à la garderie, passage de la 6e année au secondaire, vie autonome en appartement, trouver un travail, retour aux études etc.)
- Trouver **un travail ou une orientation professionnelle** est parfois une source de **stress** majeure pour plusieurs jeunes
- Soutenir le développement de **liens sociaux** et **d'espaces de socialisation** entre les jeunes et les familles

Les enjeux jeunese-famille ressortis dans différentes discussions

(non exhaustif)

- **Situation socioéconomique** précaire pour plusieurs familles dans la MRC:
  - Insécurité alimentaire
- Accroissement des **situations de violence** conjugale et familiale
- Accès à du **répit familial** est parfois plus difficile pour certaines familles (pas nécessairement de service disponible et de proximité)
- **Accueil** des nouvelles familles et nouveaux arrivants sur le territoire
- Enjeux d'**accessibilité aux services ou aux activités** pour les familles (enfants, ados, jeunes adultes) :
  - Barrières ou freins présents qui limitent la participation (coûts, transport, gardiennage, etc.)
  - Éloignement physique (hors des pôles, enjeu de transport, proximité des activités)
  - Connaissance des services et activités offertes
  - Méfiance ou préjugés
- **COVID-19** et les conséquences associées (diminution revenus, conciliation travail-famille, gestion du risque, découragement, pression familiale, augmentation des séparations, etc.)
- Manque d'accessibilité aux services et ressources en **anglais**
- Manque d'accessibilité à des **services de garde éducatifs à l'enfance** (CPE, service de garde en milieu familial subventionné)
- Développer le **sentiment d'appartenance** des jeunes à leur milieu en favorisant leur implication citoyenne
- Enjeux de **communication** et de promotion des activités ou informations destinées aux familles :
  - Rejoindre les familles plus vulnérables ou qui ne fréquentent pas les services
  - Arrimage et concertation des loisirs et activités dans la MRC

Quelques informations supplémentaires

- Portraits disponibles + Synthèse des consultations (avec contenu supplémentaire : association d'idées avec différents concepts comme les amis, l'école, conseils aux parents ...)
- **Conseils aux parents** (de la part des jeunes)

« Avoir de l'ouverture! »

« After a long day, or in the morning, one comment can affect you the rest of your day. Stay positive. »

« Faites-nous confiance et ne nous laissez pas tomber! »

Image de Neil Stevens